

лиц. Причем данное воздействие необходимо проводить в режиме диалога.

1. «ВКонтакте» стала самой популярной соцсетью у российских школьников // Рос. газ. : [сайт]. URL: <https://rg.ru/2019/12/25/vkontakte-sta-la-samoj-populiarnoj-socsetiu-u-rossijskih-shkolnikov.html> (дата обращения: 30.03.2021).

Е. А. Коноплева

С. В. Ларионова

*Уральский юридический институт МВД России,
Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА

Ключевые слова: деонтология, морально-нравственная сфера личности, система образования

Введение. Деонтология — наука, изучающая проблемы долга и долженствования, рассматривающая профессиональные и моральные обязанности, правила поведения и полномочия, ответственность и самодисциплину. Деонтологические и нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел накладывают отпечаток на процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, реализуются в психолого-педагогическом сопровождении воспитательной работы. Формирование нравственности предполагает развитие морального сознания личности как единства смысловых установок и личностных качеств, проявляющихся в поведении [1; 2]. Теории развития морали и нравственности представлены в трудах Л. М. Архангельского, О. Г. Дробницкова, И. Канта, Л. Колберга. В отечественной психологии нравственность рассматривалась в системе личностного и деятельностного подходов

с опорой на культурно-исторические и социальные основы, что нашло отражение в работах Л. И. Божовича, А. И. Раева, Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, В. А. Блюмкина и др.

Материалы и методы. Приступая к исследованию, мы полагали подвергнуть проверке гипотезу о существовании особенностей морально-нравственной сферы личности обучающихся образовательных организаций деонтологического типа, что обусловлено спецификой будущей профессиональной деятельности и особенностями организации морально-психологического обеспечения образовательной деятельности. Для сбора данных использовалась авторская методика, направленная на оценку морально-нравственной сферы личности и определение деонтологического профиля, и «Методика многомерного исследования нравственности» (ММИН, автор — В. Подоляк). Исследование проводилось среди обучающихся образовательных организаций г. Екатеринбурга (пять гражданских вузов, образовательные организации МВД России и МЧС России). Общий объем выборки составил 404 чел. Сравнительный анализ проведен с использованием U-критерия Манна — Уитни.

Результаты. Полученные в ходе исследования данные позволяют утверждать, что имеются значимые различия между студентами гражданских вузов и курсантами образовательных организаций МВД России и МЧС России (различия статистически достоверны ($p \leq 0,01$): у курсантов более высоко развиты такие качества, как ответственность, коллективизм, скромность, бескорыстность, принципиальность, идейность, патриотизм, смелость и мужество, настойчивость, выносливость, уверенность в себе, коммуникабельность. При этом у студентов гражданских вузов более выражены ($p \leq 0,01$) миграционные настроения, связанные с желанием уехать из своей страны как для получения образования, так и на постоянное место жительства. Кроме того, значимые различия получены по следующим шкалам методики ММИН ($p \leq 0,01$): «Коллективизм и товарищество», «Самоконтроль и самодисциплина», «Отсутствие интереса к наркотикам и токсическим веществам», «Антиалкогольная устойчивость и трезвый образ жизни», «Культура поведения в общественных местах», «Чувство интернационализма

и патриотизма». Развитие данных характеристик является целью психолого-воспитательной работы, проводимой в образовательных организациях МВД России и МЧС России. Принимая во внимание, что в образовательные организации высшего образования поступают на обучение выпускники средних общеобразовательных школ с примерно одинаковым уровнем выраженности изучаемых качеств, можно отметить эффективность проводимой воспитательной работы в образовательных организациях силовых структур.

Заключение. Полученные данные позволяют сделать вывод: выдвинутая нами гипотеза подтвердилась в полном объеме. Проведенное исследование позволило наметить перспективы дальнейшего изучения поставленной проблемы: это обобщение и систематизация вопросов изучения морально-нравственной сферы личности обучающихся образовательных организаций высшего образования, выявление значимых качеств для формирования личностной надежности сотрудников правоохранительных органов.

1. Нравственность современного российского общества: психологический анализ / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. М. : Ин-т психологии РАН, 2012. 413 с.

2. Коноплева Е. А. Нравственность как элемент надежности сотрудника органов внутренних дел // Патриотизм и образование: становление профессионала : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Урал. юридич. ин-т МВД России, 2019. С. 52–55.